

訂正とお詫び

『最新 保育士養成講座』第9巻「保育専門職と保育実践－保育実習／保育内容の理解と実践」に、下記のような誤りがありました。

ここに訂正し、ご迷惑をおかけいたしましたこととお詫び申し上げます。

全国社会福祉協議会出版部

正誤表

37頁 図 I-1-4 タイトル

誤	安全感の輪
正	<u>安心感</u> の輪

37頁 3～6行め

誤	子どもの発達とは、「安心基地」や「安全な場所」…（中略）…次第に「安心基地」や「安全な場所」である・・・
正	子どもの発達とは、「 <u>安心の基地</u> 」や「 <u>安全な避難所</u> 」…（中略）…次第に「 <u>安心の基地</u> 」や「 <u>安全な避難所</u> 」である・・・

41頁 「6 認知的スキルと否認知的スキルの育成」の5行め

誤	「豊かな好奇心をもつこと、失敗してもくじけず、その失敗を生かしていくこと、必要な時には集中できること、我慢ができること、自分にそれなりの自信があること、くよくよせず楽天的であること」*5・・・
正	「豊かな好奇心をもつこと、失敗してもくじけず、その失敗を生かしていくこと、必要な時には集中できること、我慢ができること、自分にそれなりの自信があること、くよくよせず楽天的である <u>こと</u> 」・・・（*5を削除）

43頁 引用文献

誤	*5. 汐見稔幸「保育所保育指針」『ここがポイント！3 法令ガイドブック－新しい『幼稚園教育要領』無藤隆・汐見稔幸・砂上史子『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』の理解のために』フレーベル館、2017年、81頁。
正	*5. を削除

43頁 参考文献に下記の文献を追記

5. 汐見稔幸「保育所保育指針」『ここがポイント！ 3 法令ガイドブック－新しい『幼稚園教育要領』無藤隆・汐見稔幸・砂上史子『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』の理解のために』フレーベル館、2017年、 <u>81頁。</u>
--

76頁 ポイント語句「ふり遊び」「象徴機能」出典名

誤	『「学び」の認知心理学用語事典』
正	『「学び」の認知 <u>科学</u> 事典』

108頁 第I部 第2章 第5節 2 子どもの年齢による発達と造形表現

誤	②象徴期、意味づけ期、命名期 <u>注6</u> ：2歳～3歳半ごろ／④図式期：4歳～9歳ごろ
正	②象徴期、意味づけ期、命名期：2歳～3歳半ごろ / ④図式期 <u>注6</u> ：4歳～9歳ごろ

注6) ローウェンフェルトはスキーマの段階とも記している。

197頁 ケース3：「ウサギとカメ」の記憶 12行め

誤	ウサギを追い越して、丘の上のゴールに先に辿り着いて勝利したのである*7。
正	ウサギを追い越して、丘の上のゴールに先に辿り着いて勝利したので <u>ある。</u> （*7を削除）

誤	『イソップ寓話』『ウサギとカメ』をもとに立花作成。
正	<u>ポール・ガルドン</u> 絵、 <u>さかの弥生</u> 訳『 <u>イソップ寓話 うさぎとかめ</u> 』 <u>童話館出版</u> 、 <u>2012 年</u> をもとに立花作成。

誤	<p>*2. 坂口経「プラトン『テアイテス』の知識論における「感覚」の役割」・・・(中略)・・・87 頁。 (中略)</p> <p>*7. さかの弥生、ポールガルドン絵『うさぎとかめーイソップ寓話』・・・</p> <p>*8. 寮美千子『マザー・テレサへの旅ーボランティアってだれのため?』・・・</p> <p>*9. 米田伸次・田渕五十生・田中義信・大津和子・藤原孝章『テキスト国際理解』・・・</p> <p>*10. 高橋正臣監、秋山俊夫・鶴元春・上野徳美編『人間関係の心理と臨床』・・・</p> <p>*11. 立花直樹「保育相談援助における面接技術」西尾祐吾監、立花直樹・安田誠人編『保育現場で役立つ相談援助・相談支援』・・・</p> <p>*12. 立花直樹「相談援助者になるために」前田敏雄監、佐藤伸隆・中西遍彦ら編『演習・保育と相談援助 第2版』・・・</p>
正	<p>*2. 坂口経「プラトン『テアイテス』の知識論における「感覚」の役割」・・・(中略)・・・<u>101 頁</u>。 (中略)</p> <p><u>*7.</u> 寮美千子『マザー・テレサへの旅ーボランティアってだれのため?』・・・</p> <p><u>*8.</u> 米田伸次・田渕五十生・田中義信・大津和子・藤原孝章『テキスト国際理解』・・・</p> <p><u>*9.</u> 高橋正臣監、秋山俊夫・鶴元春・上野徳美編『人間関係の心理と臨床』・・・</p> <p><u>*10.</u> 立花直樹「保育相談援助における面接技術」西尾祐吾監、立花直樹・安田誠人編『保育現場で役立つ相談援助・相談支援』・・・</p> <p><u>*11.</u> 立花直樹「相談援助者になるために」前田敏雄監、佐藤伸隆・中西遍彦ら編『演習・保育と相談援助 第2版』・・・</p>

12. <u>ポール・ガルドン</u> 絵、 <u>さかの弥生</u> 訳『 <u>イソップ寓話 うさぎとかめ</u> 』 <u>童話館出版</u> 、 <u>2012 年</u> 。
--

誤	正
そのためには、実習 1 か月前程度から実施されるオリエンテーション時や実習初日に実習園の <u>保育課程</u> や配属予定クラスの指導計画、・・・	そのためには、実習 1 か月前程度から実施されるオリエンテーション時や実習初日に実習園の <u>全体的な計画</u> や配属予定クラスの指導計画・・・

誤	正
<u>保育課程</u> 、指導計画、デイリープログラムについては、・・・	<u>全体的な計画</u> 、指導計画、デイリープログラムについては、・・・

誤	出典：社会福祉法人恩賜財団母子愛育会日本子ども家庭総合研究所編『子どもの虐待対応の手引き 平成 17 年 3 月 25 日改定版』有斐閣、2005 年、228～229 頁。
正	出典： <u>厚生労働省資料</u> 「 <u>子ども虐待対応の手引き（平成 25 年 8 月改定版）</u> 」。